

Anlage zu Drucksachen-Nr. 5517/2020-2025

Im Einzelnen haben sich in den vergangenen Jahren folgende Teilnehmerzahlen im Projekt ergeben:
Lehrerfortbildung „Werkstatt Individualisierung“/„Bildungswerkstatt“:

Zeit	Schulen im Projekt	Lehrkräfte in der Lehrerfortbildung
1. Durchgang: 2011 bis 2013	10	36
2. Durchgang: 2014 bis 2016	23	85
3. Durchgang: 2016 bis 2018	12	53
4. Durchgang: 2018 bis 2020	16	56
5. Durchgang: 2020 bis 2022	8	22
6. Durchgang: 2022 bis 2024	11	21
Gesamt	36*	273

*Anzahl der verschiedenen Schulen, die teilweise mehrfach teilgenommen haben.

Teilnahme von Studierenden in der Lehrerfortbildung:

Semester	Studierende Primarstufe	Studierende Sekundarstufe
Sommersemester 2016	2 (ausgefallen)	6
Wintersemester 2016/17	11	17
Sommersemester 2017	14	16
Wintersemester 2017/18	33	28
Sommersemester 2018	Wurde nicht angeboten, da keine Fortbildung in diesem Zeitraum.	
Wintersemester 2018/19	3	6
Sommersemester 2019	0	3
Wintersemester 2019/20	5	2
Sommersemester 2020	Wurde nicht angeboten, da keine Fortbildung in diesem Zeitraum (coronabedingter Ausfall eines Bausteins)	
Wintersemester 2020/21	17	0
Sommersemester 2021	14	2
Wintersemester 2021/22	17	1
Sommersemester 2022	10	2
Wintersemester 2022/23	14	0
Gesamt	138	83

Individuelle Begleitung von SuS durch Studierende und Ehrenamtliche:

Jahr	Anzahl Studierende	Anzahl Ehrenamtliche
2013	24	Keine Zahlen vorhanden
2014	73	
2015	77	
2016	67	36
2017	82	44
2018	31	41
2019	28	48
2020	52	42
		(bis zum coronabedingten Distanzlernen und Einschränkungen)
2021	29	15 (in Präsenz und digital)
2022	30	71
Gesamt	493	297

Literaturliste zum Bildungsbündnis „Alle Kinder mitnehmen“

Bruehlheide-Hartmann, U. & Stukemeier, U. (2021). Die Entwicklung von Themenkisten für den individualisierten Unterricht der Grundschule unter Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Unterstützungsbedarf. In: Resch K., Lindner K. – T., Streese B., Proyer M., & Schwab S. (Eds.). Inklusive Schule und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen,

empirische Befunde und Praxisbeispiele aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. (Beiträge zur Bildungsforschung, 8) 1st ed. Münster: Waxmann, 273-379.

Brune, J., Schlumbohm, I., Brinkmann, D., Hamkens, J., Marth, J. (2021). Kommunales Bildungsbüro Bielefeld: Bildung findet Stadt für alle. Schulwelt NRW 01/2021, 14-20

Grah-Kautzky, G., von der Groeben, A., Husemann, G., Krohne, J. & Krohne, J. (2010). Die Bielefelder Ferienschule. Ein Projekt der Initiative TABULA für Kinder aus sozial belasteten Stadtteilen. Pädagogik 2010(3), 36-41

Herrmann, F., Prophet, S. & Streese, B. (2022). Klassenfahrt in den Zoo. Virtuell, fächerübergreifend und digitalgestützt lernen. Fördermagazin Sekundarstufe 1/2022. S.23-30

Krohne, J. (2007). „Eigentlich könnten wir uns jeden Tag treffen“. Die Bildungsinitiative TABULA schenkt Zeit für bedürftige Jugendliche. Pädagogik 2007(5), 33-35

Meyer, H. (2018). Schlusskommentar zum Werkstattfest „Alle Kinder mitnehmen“ – Implementation und Vertiefung am 20. Juni 2018 im Rathausaal der Stadt Bielefeld. Durchgesehene Abschrift der handschriftlichen Fassung des Kommentars.

Otto, J., Streese, B., & Fiedler-Ebke, W. (2018). Regionale Netzwerkstrukturen im Kontext von Bildungsbenachteiligungen am Beispiel des Bielefelder Netzwerks Alle Kinder mitnehmen. DDS-DIE DEUTSCHE SCHULE, 110(3), 227-239. doi:10.31244/dds.2018.02.04

Schwarz, Ramona (2020): ...ABRACADABRA... Eine Unterrichtseinheit über „Winnie the Witch“ nach dem Lerndorf-Modell. SCHULE inklusiv 8/2020, 18-22

Streese, Bettina (2022): Kooperation zwischen Studierenden und Lehrkräften im Kontext phasenverknüpfender inklusiver Lehrkräftebildung an der Universität Bielefeld. In: Serke, Björn & Streese, Bettina (Hrsg.): Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung. Bad Heilbrunn:Verlag Julius Klinkhardt, S. 183-196

Streese, B. (2020). Fortbildung, Individuelle Lernbegleitung und Ferienangebote im Kontext inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklung: ein [Evaluationsbericht zum Bielefelder Netzwerkprojekt „Alle Kinder mitnehmen“](#) im Projektzeitraum 2018 – 2020. Bielefeld: Univ. Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft.

Streese, B. (2020). Didaktik Textiler Sachkultur. Unterrichtsvorbereitung zum Nemes-Kopftuch aus inklusiver und textildidaktisch sachkultureller Perspektive. SCHULE Inklusiv, 2020(8), 16-17

von der Groeben, A., Kaiser, I. (2011). Werkstatt Individualisierung: Ein Buch über die die Entwicklung differenzierender Aufgaben- und Unterrichtsplanung für individualisiertes Lernen, eine mehrdimensionale Leistungsbewertung sowie Hilfen zur gemeinsamen Entwicklung von Unterricht und Schule. (ISBN-10: 392583656X)

von der Groeben, A., Pieper, C., & Streese, B. (2015). Ein Bündnis gegen Bildungsarmut. Das Bielefelder TABULA-Projekt “Alle Kinder mitnehmen”. Pädagogik, 2015(8), 54-57.

von der Groeben, A., Bensch, K. & Müller, C. (2020). Gemeinsam für Bildungsgerechtigkeit: Kollegiale Unterrichtsentwicklung braucht ein orientierendes Ziel: Eine Schulform läuft aus – eine neue soll aufgebaut werden. Anlass für intensive Kooperation und gemeinsames Nachdenken über die Ziele der eigenen Arbeit. Pädagogik, 2020(12), 35-38.

von der Groeben (2020). Lernen unter dem Regenbogen. (Theater-)Ferien bei TABULA – ein Verein für Bildungsgerechtigkeit unterstützt die Arbeit Bielefelder Schulen. Gemeinsam Lernen 2020 (1), 68-73