



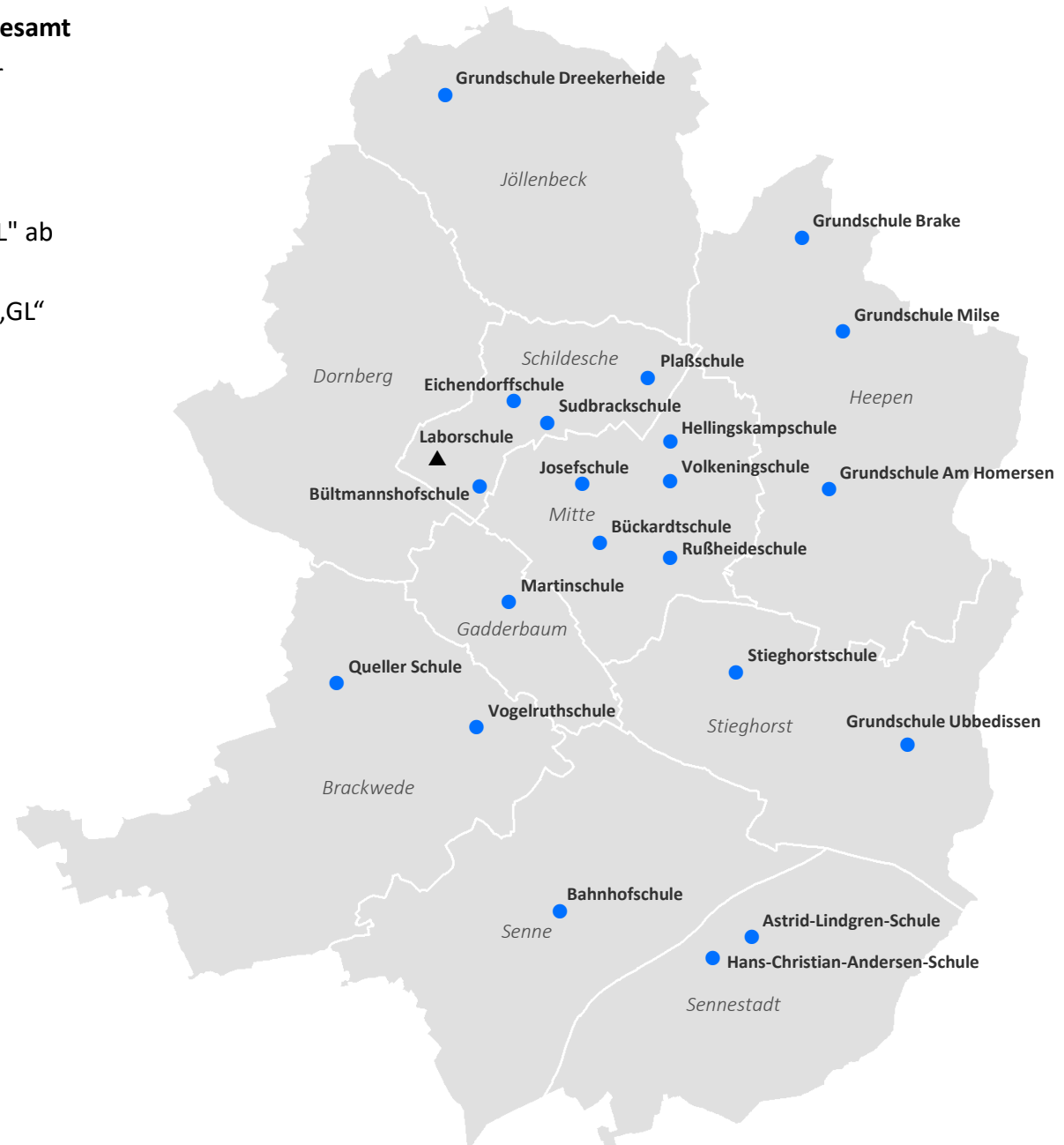
**Informationen zu Schüler*innen mit
sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf**

AG SEP, 21.09.2021

- ✓ 21 Primarschulen im „GL“ insgesamt
- ✓ 20 Grundschulen in städtischer Trägerschaft
- ✓ eine (Laborschule) in nicht-städtischer Trägerschaft
- ✓ an der GS Ubbedissen läuft „GL“ ab SJ 20/21 aus
- ✓ an der Hellingskampschule ist „GL“ zum SJ 20/21 gestartet

GL-Schulstandorte

- Grundschule
- ▲ Laborschule
- ☁ Stadtbezirke

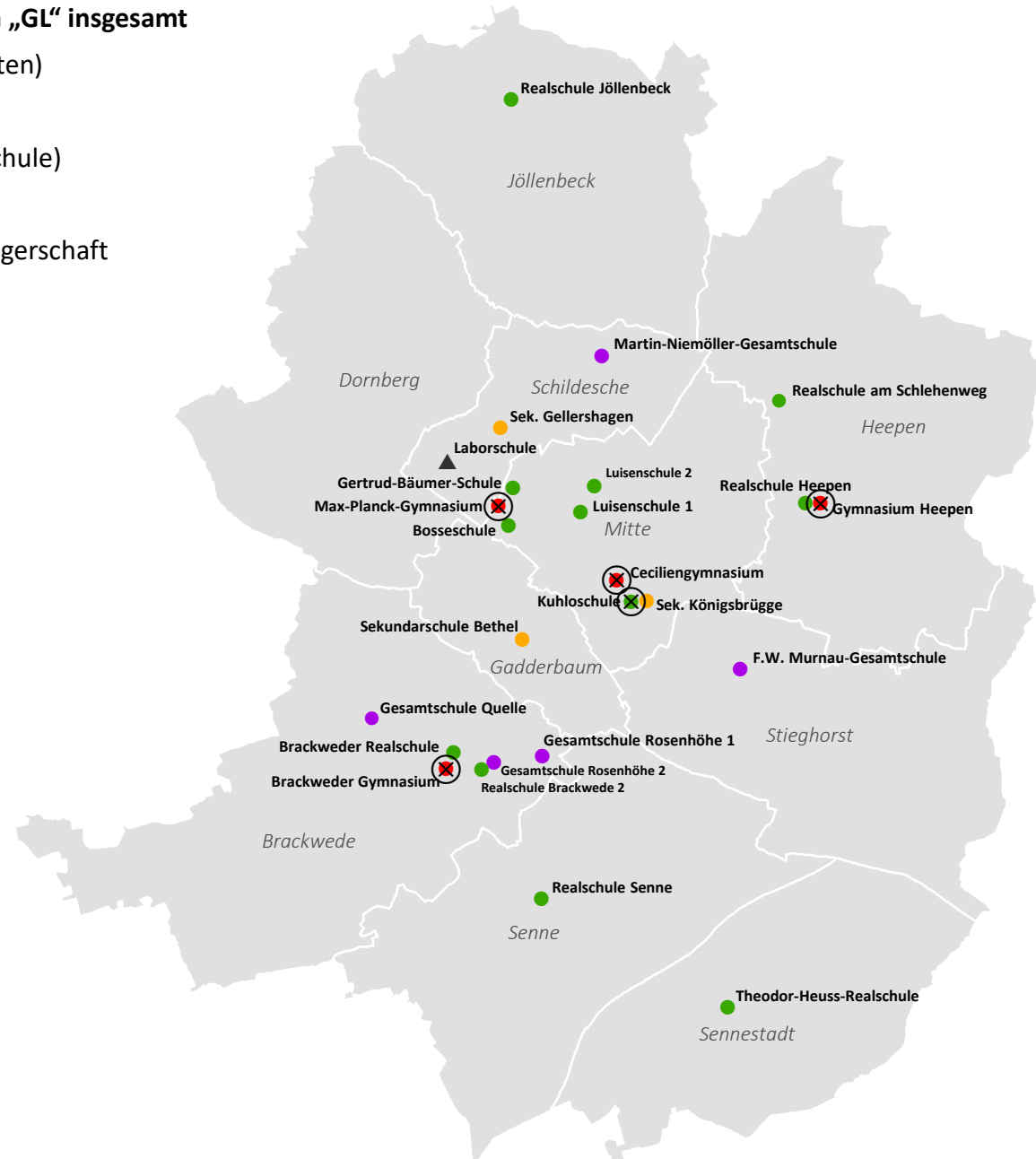


Datenquelle: Stadt Bielefeld, Schulamt & Amt für Geoinformation u. Kataster
Bearbeitung: Stabsstelle SEP, 400.2
Stand: Schuljahr 2021/2022

- ✓ 22 weiterführende Schulen im „GL“ insgesamt
- ✓ 10 Realschulen (an 12 Standorten)
- ✓ 3 Sekundarschulen
- ✓ 4 Gesamtschulen (plus Laborschule)
- ✓ 4 Gymnasien
- ✓ 2 GL-Schulen nicht in städt. Trägerschaft (Laborschule; Sek. Bethel)
- ✓ an 5 Schulen ist GL auslaufend

GL-Schulstandorte

- Gesamtschule
- Gymnasium
- Realschule
- Sekundarschule
- Laborschule
- Stadtbezirke



Datenquelle: Stadt Bielefeld, Schulamt & Amt für Geoinformation u. Kataster
Bearbeitung: Stabsstelle SEP, 400.2
Stand: Schuljahr 2021/2022

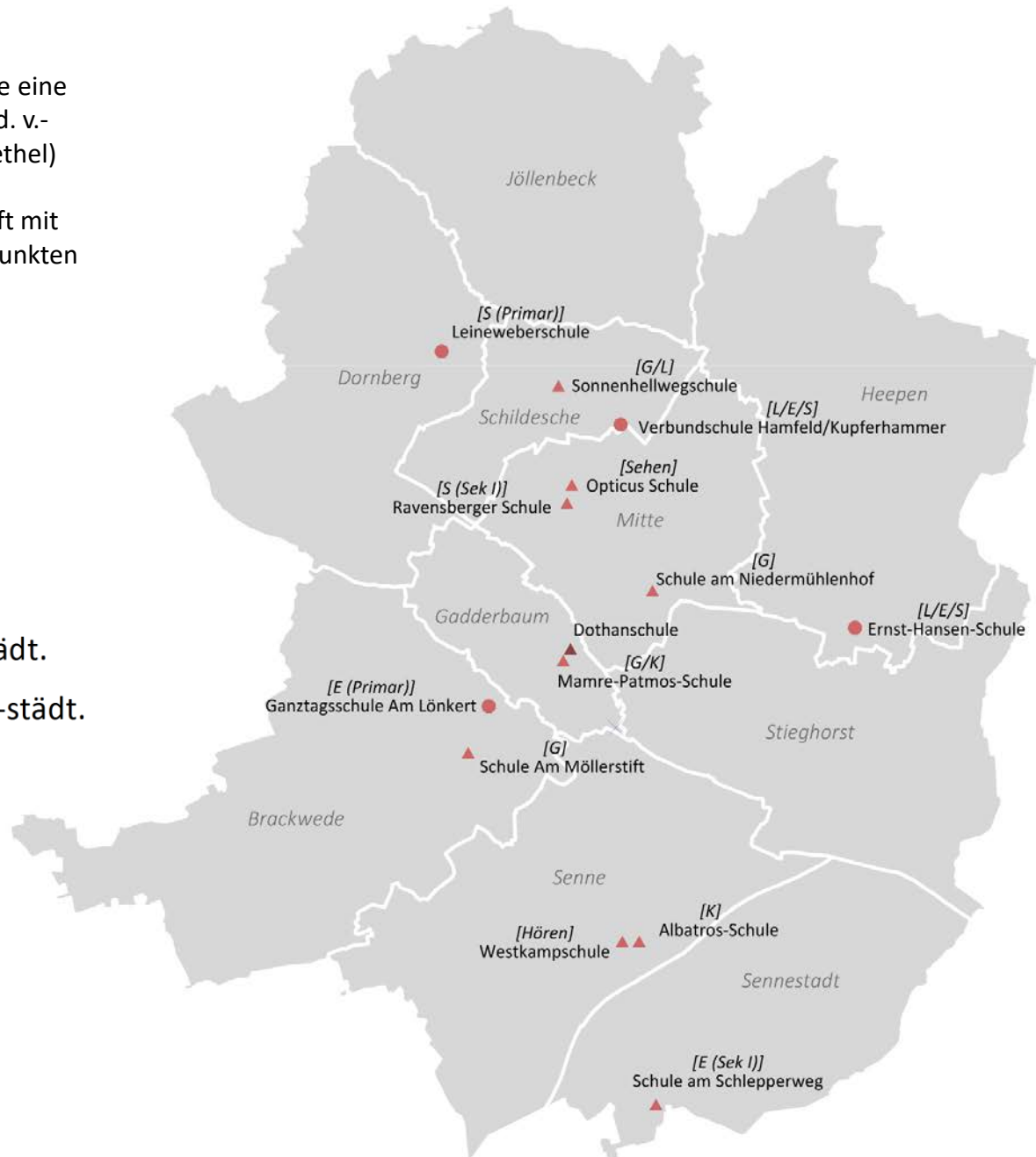
- ✓ Insgesamt 13 Förderschulen sowie eine Schule für Kranke (Dothanschule d. v.-Bodelschwingsche-Stiftungen Bethel)
- ✓ davon 4 in städtischer Trägerschaft mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten

Förderschulen

- Förderschule, städt.
- ▲ Förderschule, nicht-städt.
- ▲ Schule f. Kranke, nicht-städt.

Förderschwerpunkte in Klammern

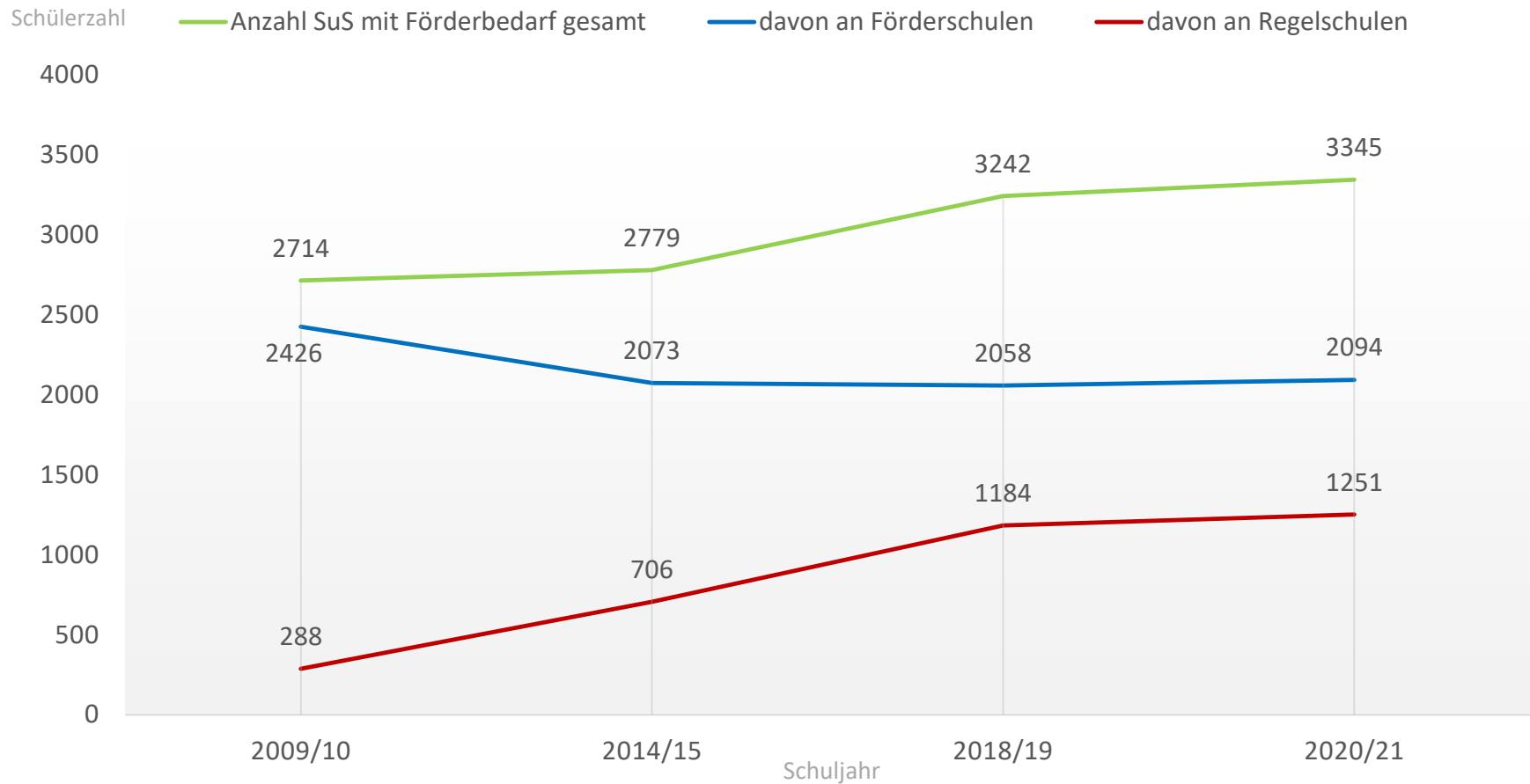
- L = Lernen
- E = Emotionale u. soziale Entwicklung
- S = Sprache
- G = Geistige Entwicklung
- K = Körperliche u. motorische Entw.



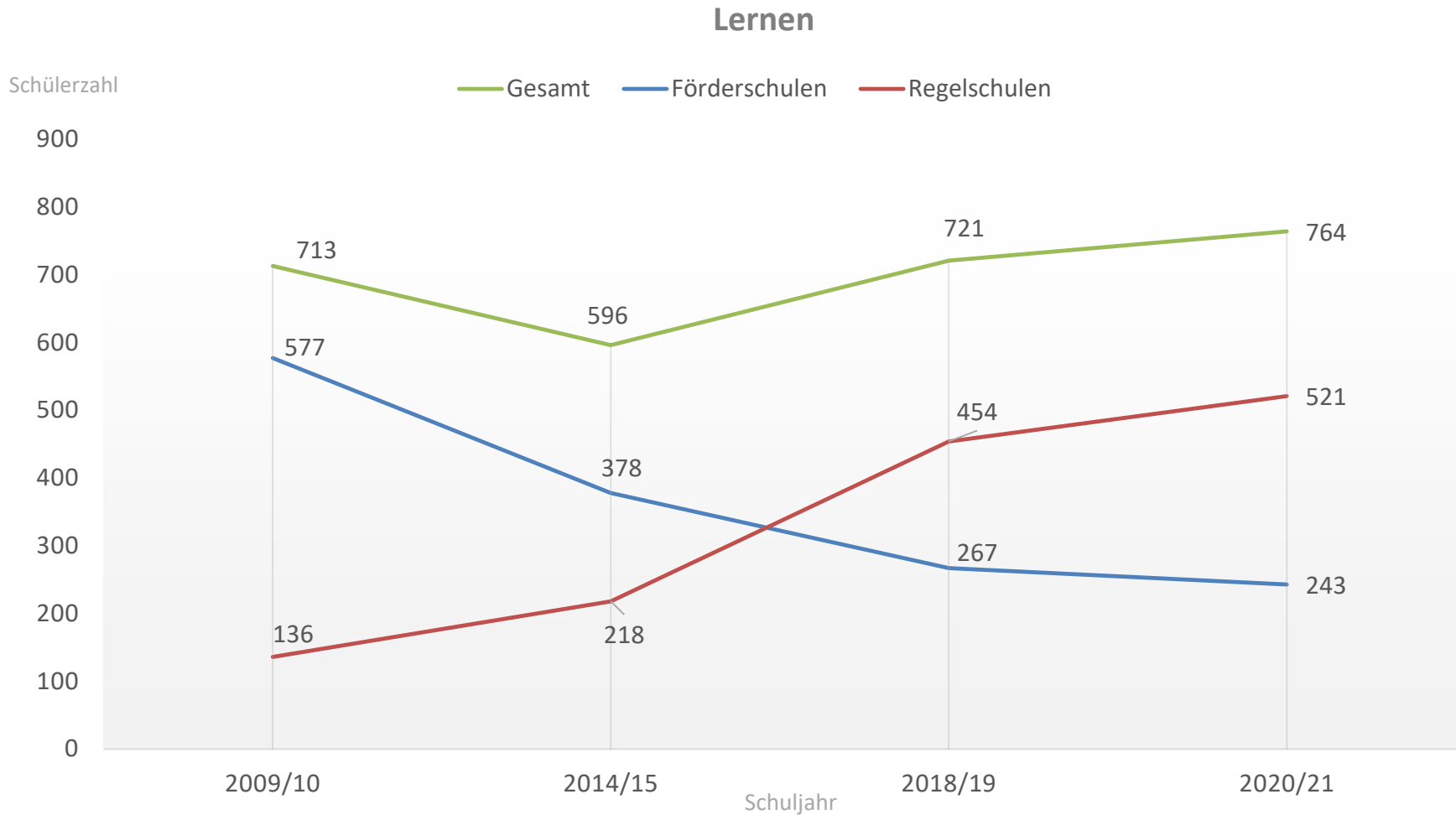
Datenquelle: Stadt Bielefeld, Schulamt & Amt für Geoinformation u. Kataster
 Bearbeitung: Stabsstelle SEP, 400.2
 Stand: Schuljahr 2021/2022

Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen mit Förderbedarf 2009/10 bis 2020/21 in der Primarstufe und der Sekundarstufe 1

Förderbedarf gesamt



Förderschwerpunkt Lernen: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen und insgesamt

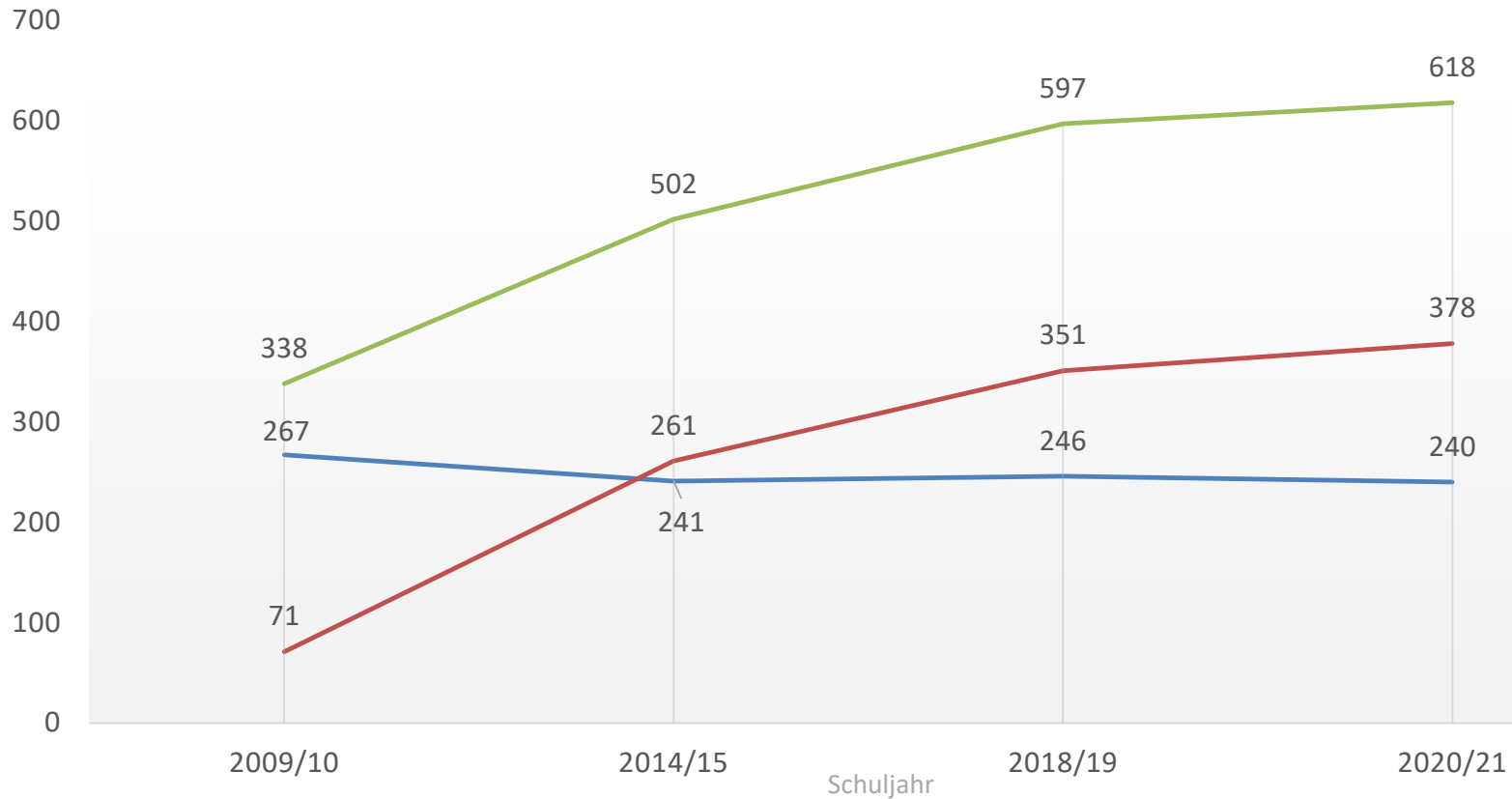


Förderschwerpunkt Emotionale u. soziale Entwicklung: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen und insgesamt

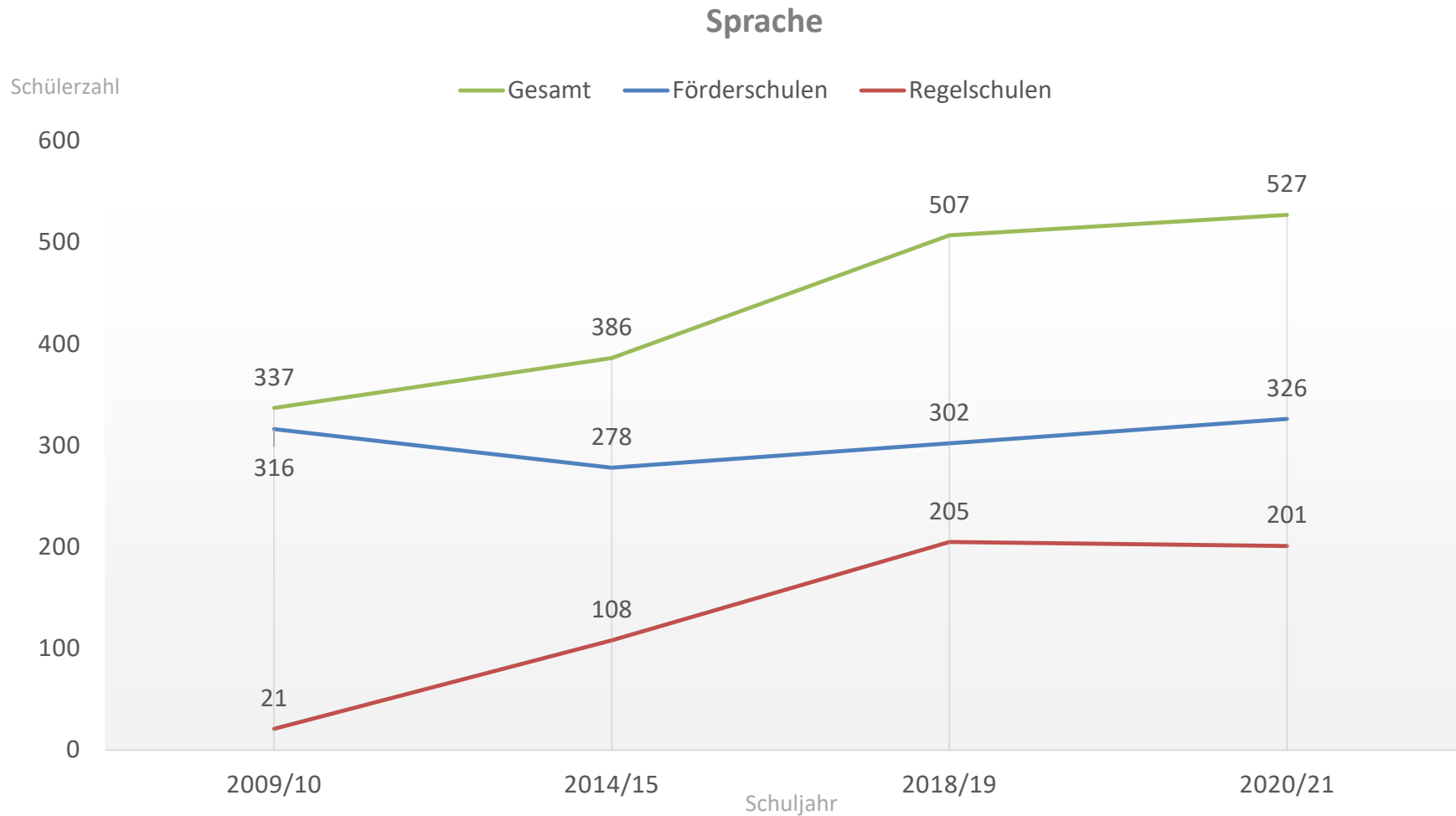
Emotionale und soziale Entwicklung

Schülerzahl

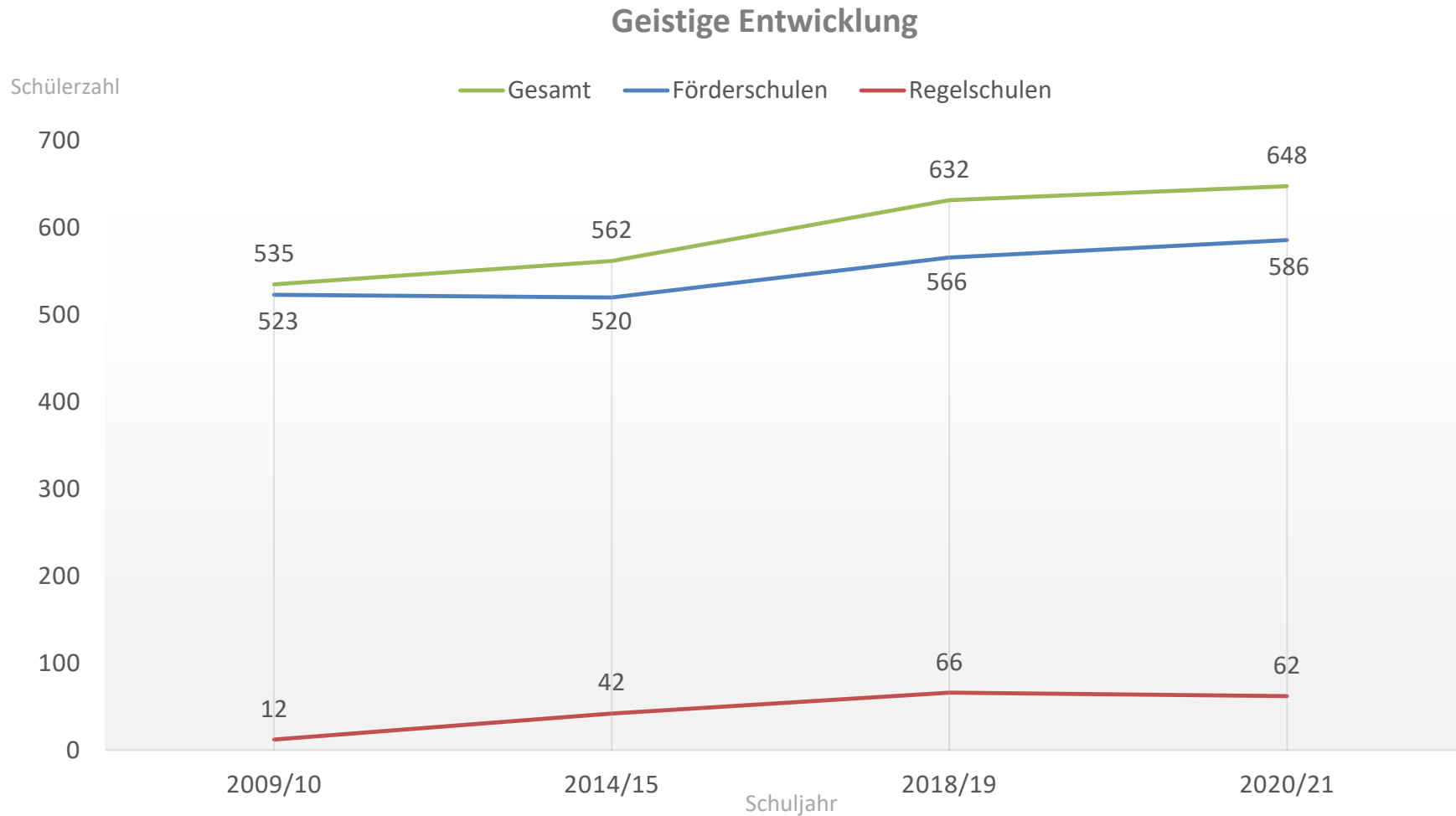
— Gesamt — Förderschulen — Regelschulen



Förderschwerpunkt Sprache: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen und insgesamt



Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen und insgesamt

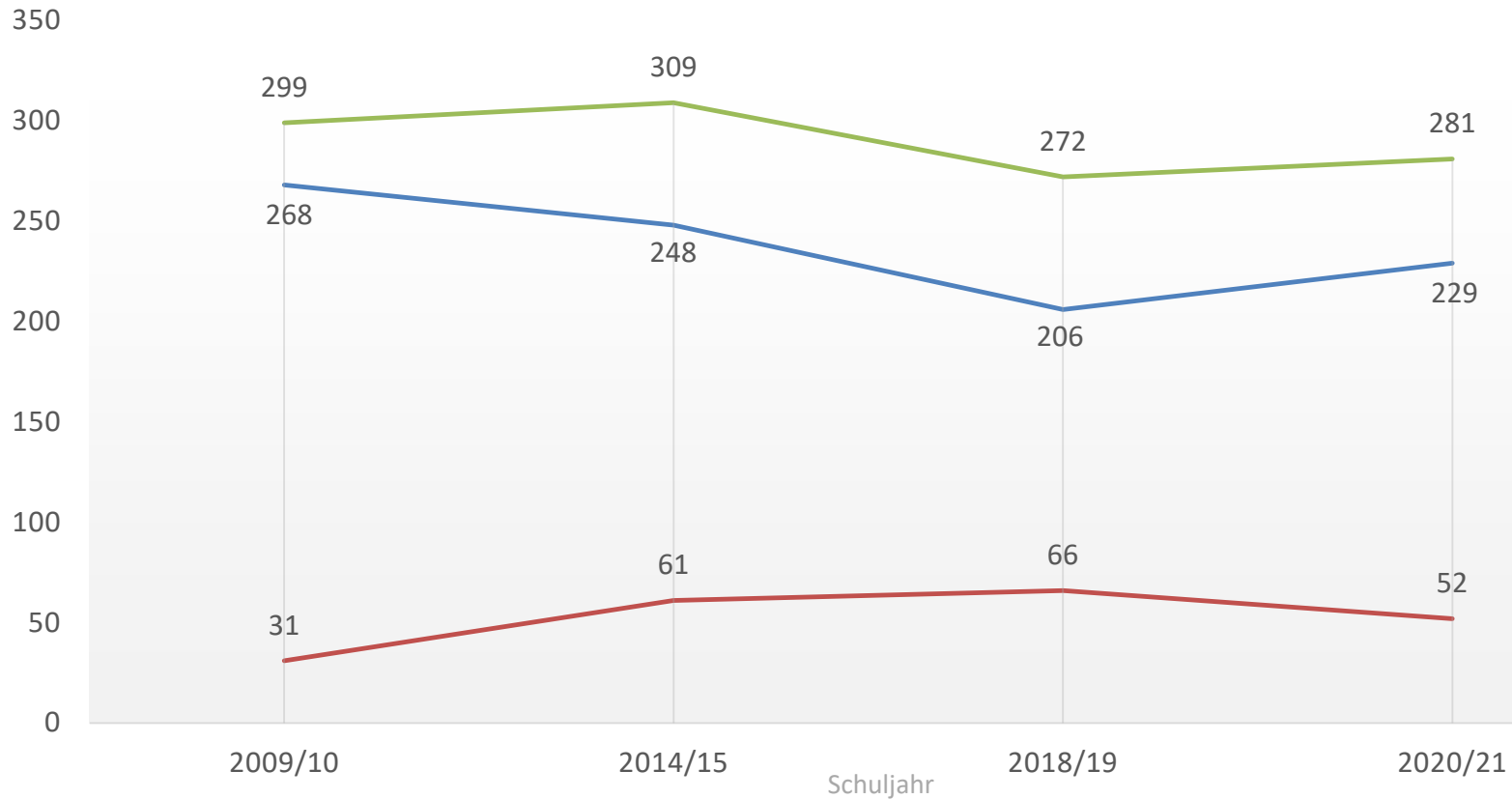


Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen und insgesamt

Körperliche und motorische Entwicklung

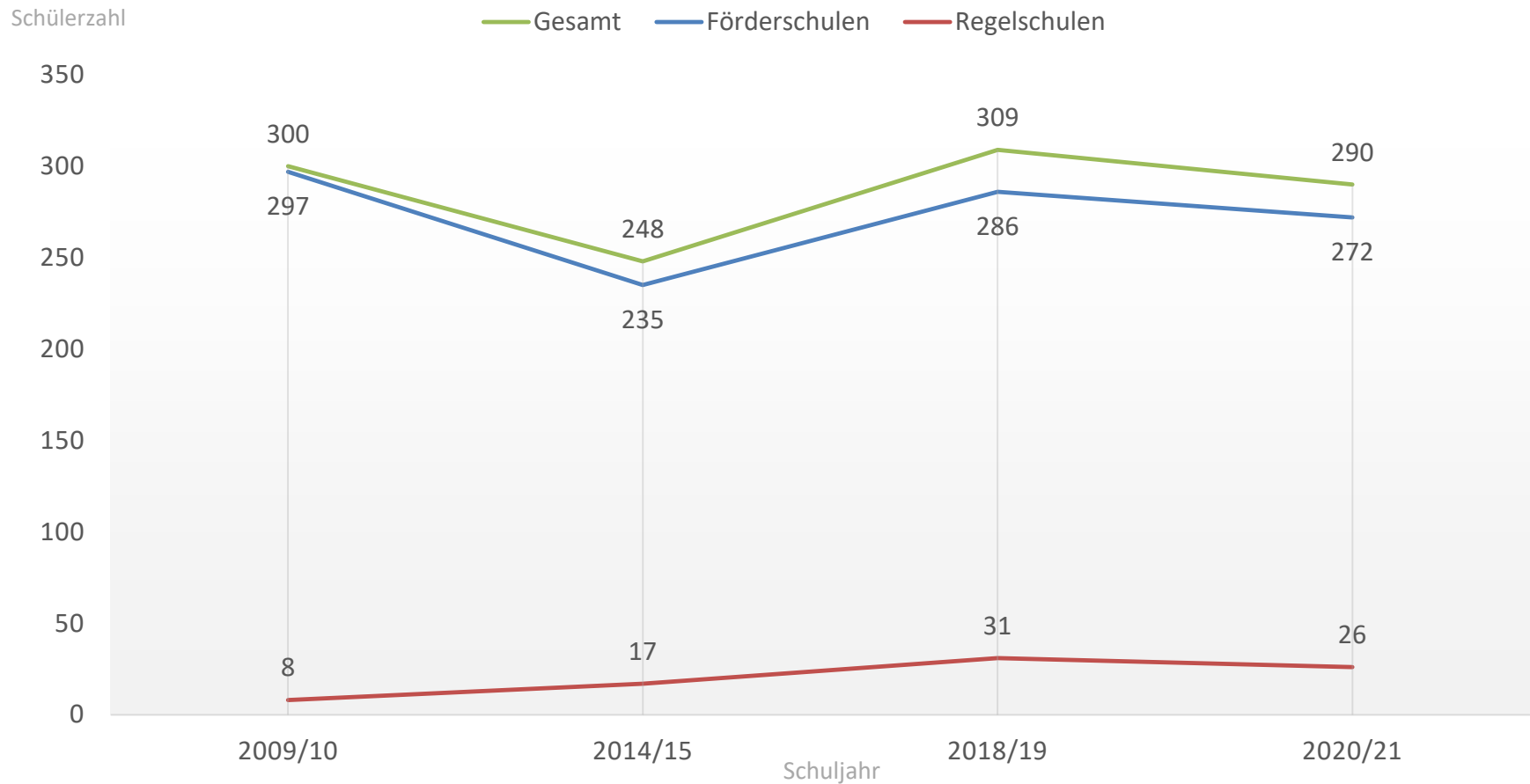
Schülerzahl

— Gesamt — Förderschulen — Regelschulen

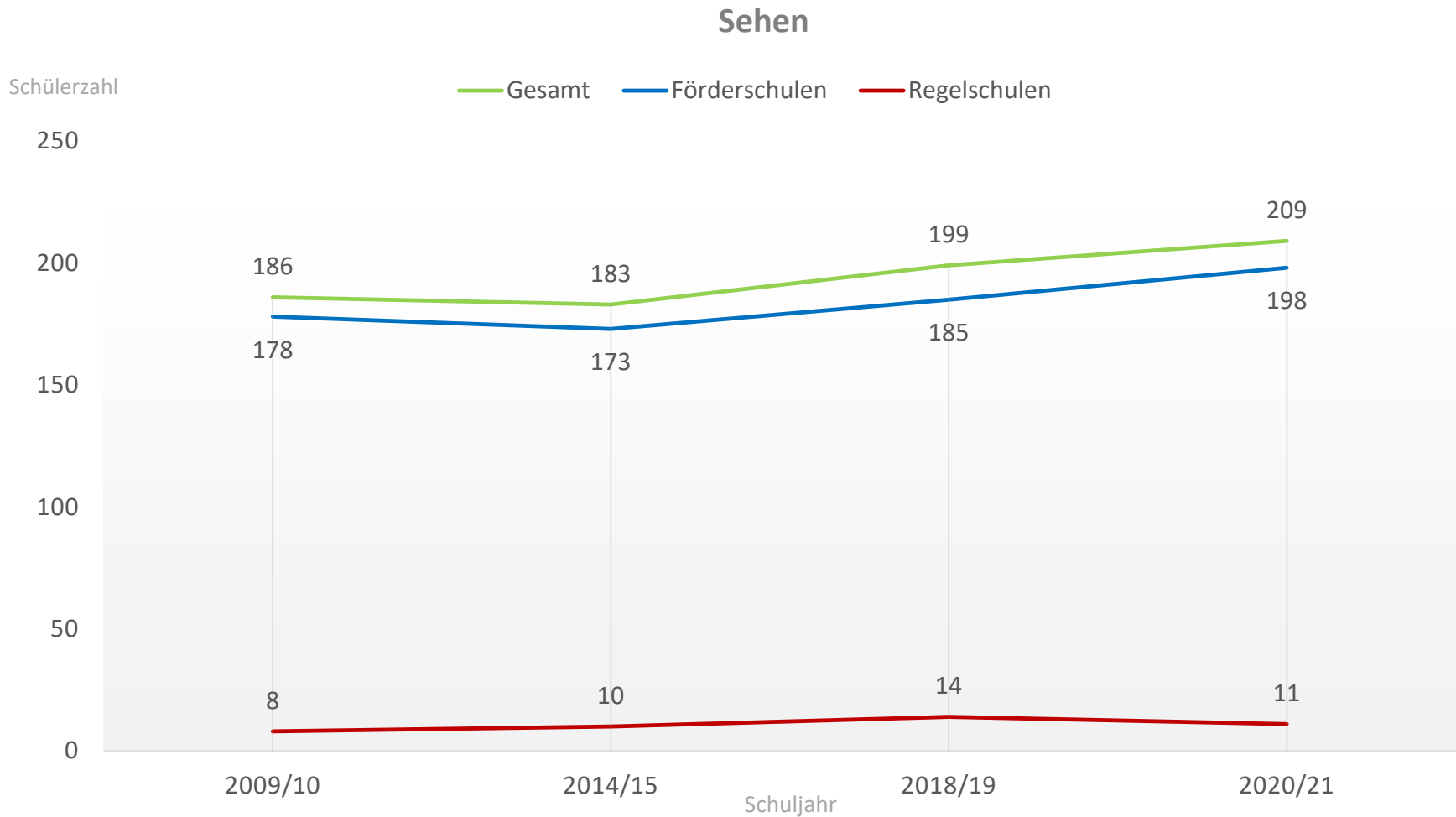


Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen u. insgesamt

Hören und Kommunikation



Förderschwerpunkt Sehen: Entwicklung der Anzahl der Schüler*innen an Förderschulen, Regelschulen u. insgesamt



- ▶ Deutlicher Anstieg der Anzahl der Schüler*innen v.a. in den Förderschwerpunkten *Lernen, Emotionale und Soziale Entwicklung* und *Sprache*.
- ▶ Deutlicher Anstieg der Schülerzahlen im Gemeinsamen Lernen in den Förderschwerpunkten *Lernen* sowie *Emotionale und Soziale Entwicklung*.
- ▶ Schüler*innen mit den Förderschwerpunkten *Sehen, Hören und Kommunikation* aber auch *Körperliche und Motorische* sowie *Geistige Entwicklung* werden kaum an Regelschulen unterrichtet.
- ▶ Leichter Anstieg der Schülerzahlen an den Förderschulen in den Förderschwerpunkten *Sprache, Geistige Entwicklung, KME* und *Sehen*.
- ▶ Vor dem Hintergrund steigender Schülerzahlen insbesondere in den Förderschwerpunkten *Lernen* sowie *Emotionale und Soziale Entwicklung* ist mit einem wachsenden Bedarf an Plätzen im Gemeinsamen Lernen zu rechnen.

„Weiterreichende Informationen zur schulischen Inklusion“ (Anfrage Bündnis90/Die Grünen)



- ▶ Differenzierte Schülerzahlen sind in den Tabellen Schulstatistik "Förderschwerpunkte/Förderbedarfe,, dargestellt
- ▶ Zusatzfrage 1 und 2 (räumliche und personelle Ausstattung):
 - ▶ Raumbedarfe sind im genannten Erlass nicht konkretisiert, jedoch im Raumprogramm für Bielefeld genau beschrieben
 - ▶ Mit Ausnahme von neu (um-)gebauten Schulen verfügt keine städtische Bielefelder Schule über alle im Raumprogramm empfohlenen Räumlichkeiten (z.B. ausreichend Differenzierungsfläche, Ruheraum, Therapieraum, Pflegebad) – es sind bestenfalls einzelne Räumlichkeiten für spezifische Bedarfe reserviert (z.B. Snoozle- bzw. Ruheraum)
 - ▶ Empfohlene Maßnahme: sukzessive Umsetzung des Raumprogramms
 - ▶ Personelle Ausstattung weitgehend Sache des Landes NRW
 - ▶ Kommunal: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung, Beratung
 - ▶ Empfohlene Maßnahmen: systemische statt einzelfallbezogene Schulbegleitung, Förderung der Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams durch Fortbildung und Beratung, dies könnte eine Aufgabe des neu entstehenden Förderzentrums auf dem Bildungscampus sein.

Vielen Dank!