



Schulamt (400.24), zum 28.02.2019
 8351 Gabriele Koch (Fachberaterin Integration)

Zur Sitzung des Schul- und Sportausschusses am 26.03.2019

Sachstand zur schulischen Versorgung von Neuzugewanderten zum 28.02.2019

Das Schulamt, das Kommunale Integrationszentrum und die REGE mbH melden für Januar und Februar 2019 insgesamt **81** neu zugewanderte Kinder und Jugendliche, für die Schulplätze in der Primarstufe und den Sekundarstufen I und II bereit zu stellen waren/sind:

Primarstufe: **33** Kinder
 Sek I: **32** Kinder und Jugendliche
 Sek II: **16** Jugendliche

In der **Primarstufe** waren zum Stichtag 28.02.2019 **8 Kinder** und in der **Sek I 13 Kinder und Jugendliche** im Vermittlungsprozess des KI.

In der **Sek II** waren zum Stichtag 28.02.2019 **7 Jugendliche** im Vermittlungsprozess der REGE.

Aktuelle Abfragen der Bezirksregierung

Die im Februar für die Bezirksregierung Detmold von der Generale Integration durchgeführte

Datenerhebung zur Versorgung „neu zugewanderter SuS mit aktuellem Deutschförderbedarf“

ergab:

für die Grundschulen

Jg 1	Jg 2	Jg 3	Jg 4								
			614 SuS	614 SuS							
219 SuS	193 SuS	117 SuS	85 SuS	203 SuS	352 SuS	41 Gruppe(n)	59 SuS	4 Klasse(n)	93 SuS		
Anzahl neu zugewanderte SuS im Erwerb hinreichender Deutschkenntnisse in den Jahrgängen				davon Anzahl der SuS in innerer Differenzierung	Anzahl der SuS in teilweise äußerer Differenzierung	Anzahl der Deutschfördergruppen (mit 12 - 18 SuS)	Anzahl der SuS in vollständig äußerer Differenzierung	Anzahl der Internationalen Klassen (mit 15 - 18 SuS)	Anzahl der SuS in Alphabetisierung		

- 30 und mehr neu zugewanderte Kinder meldeten die Volkening- (33), die Brüder-Grimm- (34), Ummeln (34), die Hellingskamp- (37), die Bückardt- (38) und die Vogelruthschule (49).
- Keine neu zugewanderten Kinder meldeten die Grundschule Babenhausen und die privaten Grundschulen.
- 11 Grundschulen meldeten Kinder zur Alphabetisierung.

für die SEK1-Schulen:

Jg 5	Jg 6	Jg 7	Jg 8	Jg 9	Jg 10						
					637 SuS	637 SuS					
78 SuS	103 SuS	104 SuS	162 SuS	114 SuS	96 SuS	48 SuS	264 SuS	23 Gruppe(n)	345 SuS	33 Klasse(n)	90 SuS
Anzahl neu zugewanderte SuS im Erwerb hinreichender Deutschkenntnisse in den Jahrgängen						Anzahl der SuS in innerer Differenzierung	Anzahl der SuS in teilweise äußerer Differenzierung	Anzahl der Deutschfördergruppen (mit 12 - 18 SuS)	Anzahl der SuS in äußerer Differenzierung	Anzahl der Internationalen Klassen (mit 15 - 18 SuS)	Anzahl der SuS in Alphabetisierung

- Die Verteilung auf die Schulformen ergibt: Hauptschulen (114), Realschulen (288), Gesamtschulen (92), Gymnasien (153) und Förderschulen (10).

für die Berufskolleg:

Diese Abfrage wurde neu gestaltet, um die Differenzierung zwischen Erst- und Anschlussförderung klarer beschreiben zu können.

393 SuS	0 SuS	0 SuS	24 GKK	0 GKK	0 GKK	121 SuS	224 SuS	87 SuS	13 SuS
deutschsprachige ERSTFÖRDERUNG							deutschsprachige Anschlussförderung (nach HS9)		
Anzahl SuS in deutschsprachiger ERSTFÖRDERUNG vor / zum Erreichen des HS9			Anzahl der eingerichteten Gruppen, Klassen und Kurse (GKK)			davon Anzahl der SuS in Alphabetisierung	Anzahl SuS in Bildungsgängen (Vollzeit oder duales System), die über den HS9 verfügen, aber nach der deutschsprachigen Erstförderung nun weitere Deutschförderung zur Erreichung des Bildungszieles benötigen.		
IFK <input type="text"/>	FF <input type="text"/>	FFM <input type="text"/>	IFK <input type="text"/>	FF <input type="text"/>	FFM <input type="text"/>		1. Sj <input type="text"/>	2. Sj <input type="text"/>	3. Sj <input type="text"/>

- 85 Jugendliche werden dabei im BK am Tor 6 und 36 Jugendliche im BK Senne alphabetisiert.

Torsten Buncher
Eduard Rammert

Generalist Integration Grundschulen
Generalist Integration SEK1 und SEK2