

**W  
BI**

**Bielefeld**

Mai 2018

**Chancen nutzen – Bildung gestalten**

**Bielefelder Rahmenkonzept zur Beschulung von neu  
zugewanderten Kindern und Jugendlichen**



**Stadt Bielefeld**  
Kommunales Integrationszentrum

## **Zeitleiste Rahmenkonzept: Beauftragung und Erstellung**

- 6 / 2016: Beschluss des Integrationsrates
- 9 / 2016: Beschluss des Schul- und Sportausschusses

### **Erstellung eines Kommunalen Rahmenkonzepts zur Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen**

- 5 / 2017: Beauftragung des Fach-AK „Konzepte für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“
- 6 / 2017: Beginn der Arbeit des Fach-AK
- 4 / 2018: Fertigstellung des Konzept-Entwurfs

## Zeitleiste Rahmenkonzept: Vorstellung und Verabschiedung

30.05.2018: Präsentation und Verabschiedung des Entwurfs im **Integrationsrat**

18.09.2018: Präsentation und Verabschiedung des Konzepts im **Schul- und Sportausschuss**

## Zeitleiste Rahmenkonzept: Präsentation und Verbreitung

4 / 2018: „Jour Fixe“

5 / 2018: Leitungsteam der Bildungsregion

Leiterkreis der KI in NRW

Steuerungsgruppe Jugendhilfe und Schule

6 / 2018: AG Sprachkompetenzentwicklung

AK „Einwanderung und Schule“ der LaKI

## Beteiligte Einrichtungen

- **Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI)** – Arbeitsbereich Neuzuwanderung und Schule
- Amt für Schule – **Kommunales Bildungsbüro**
- Amt für Schule – **Regionale Schulberatungsstelle**
- „**Kommunale Koordinierung der Bildungsangebote für Neuzugewanderte**“ – Kooperationsprojekt des Kommunalen Bildungsbüros und des Kommunalen Integrationszentrums
- **Schulamt** für die Stadt Bielefeld
- **REGE mbH**
- Anne Wernicke – **Universität Bielefeld**, FB DaF/DaZ

## Lehrkräfte bzw. Schulsozialarbeiterinnen und –arbeiter

- **Grundschul-Verbund** Hellingskampschule
- **Hauptschule** Baumheide
- **Realschule** Luisenschule
- **Gesamtschule** Rosenhöhe
- **Gymnasium** am Waldhof
- **Weiterbildungskolleg** Oberstufenkolleg
- **Berufskolleg** am Tor 6

## Zielsetzung

- **Orientierungshilfe** für Schulen, aber auch für Familien und die fachinteressierte Öffentlichkeit
- Gestaltung von Bildung
  - Beschreibung der **Möglichkeiten**
  - **Empfehlungen** anhand gelungener Praxisbeispiele
- **Anregungen und Hilfestellungen**, keine Weisungen

## Abstimmung mit der BASS (13-63, Nr. 3)

- **Runderlass „Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“** vom 28.06.2016 derzeit noch gültig
- **Runderlass „Integration und Deutschförderung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler“** noch im Abstimmungsprozess, aber voraussichtlich zum 01.08.2018 in Kraft
- **Rahmenkonzept:** Einarbeitung der neuen Bedingungen bzw. Begrifflichkeiten



## Kapitel 1: Schulische Beratung

- **Zuständigkeiten**
  - Kinder und Jugendliche bis 16 Jahre im KI
  - Jugendliche ab 16 Jahren bei der REGE mbH
- **Abläufe**
  - Kontaktaufnahme / Terminvereinbarung
  - Beratungsgespräch
  - Beschulungsvorschlag

## Kapitel 2: Willkommenskultur

- **Bedeutsamkeit einer Willkommenskultur**
- **Umsetzungsmöglichkeiten**
  - Begrüßung und Aufnahme der Schülerinnen und Schüler und ihrer Familien
  - Begleitung der Schülerinnen und Schüler im weiteren Verlauf
  - Begleitung der Eltern/ Erziehungsberechtigten
  - Unterstützung der Lehrkräfte

## Kapitel 3: Unterrichtsorganisation

### Übergreifendes Ziel

- schnellstmögliche Integration ins Regelsystem

### Umsetzungsmöglichkeiten

- **Paralleles Modell** – Unterricht in Internationaler Klasse
- **Teilintegratives Modell** – Deutschförderung in Lerngruppe und Hospitationen im Regelunterricht
- **Integratives Modell** – Unterricht in Regelklasse und Deutschförderung in Lerngruppe

### Fazit

- nicht EIN perfektes Modell für alle persönlichen Lernvoraussetzungen, Altersstufen und schulischen Bedingungen

## Kapitel 4: Kompetenzeinschätzung

### Pädagogische Diagnostik

- Individuelle Lernvoraussetzungen, Stärken und Ressourcen
- Förderbedarfe und Unterstützungsmaßnahmen

### Sprachstandsdiagnostik

- Profilanalyse
- Niveaubeschreibungen DaZ und USB-DaZ
- **Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER)**

### Psychologische Diagnostik

- Beratungs- und Begleitungsangebot der Regionalen Schulberatungsstelle für Lehrkräfte, Eltern/Erziehungsberechtigte, Schülerinnen und Schüler
- Schulpsychologische Diagnostik frühestens 6 Monate nach der Einreise

## Kapitel 5: Gestaltung der Übergänge

**Übergang von der Internationalen Klasse / Deutschförderung  
ins Regelsystem**

**ggf. mit Schulform- oder Schulstufenwechsel**

- Mögliche Übergänge
- Zeitpunkt des Übergangs
- Übergangsmanagement: Zuständigkeiten und Abläufe

## Kapitel 6: Sprachensible Schule

### **Bedeutsamkeit des Themas „Durchgängige Sprachbildung“**

- Bsp.: Verankerung im Bereich „Lehren und Lernen“ des Referenzrahmens Schulqualität NRW

### **Handlungsvorschläge zur Umsetzung in der Schule**

- Wertschätzung von Mehrsprachigkeit (u.a. durch Einbeziehung der Herkunftssprachen)
- Durchgängige Sprachbildung: systematische Förderung der Bildungs- und Fachsprache in allen Fächern
- Vernetzung aller an sprachlicher Bildung beteiligter Akteurinnen und Akteure (Deutsch, Fremdsprache, Herkunftssprache ...)

## Kapitel 7: Unterstützungsangebote

- Kommunales Integrationszentrum
- Kompetenzteam
- Bildungsbüro
- Schulamt
- Kulturamt
- Regionale Schulberatungsstelle
- REGE mbH
- Universität Bielefeld
- Weitere Einrichtungen (AWO, Tabula, Caritas, Sportjugend ...)

## Kapitel 8: Rechtliche Rahmenbedingungen

- Schulpflicht
- Runderlass (BASS 13-63, Nr. 3)
- Anerkennung vorhandener Schulabschlüsse
- Leistungsbewertung
- Herkunftssprachlicher Unterricht
- Sprachfeststellungsprüfungen
- AO-SF-Verfahren zur sonderpädagogischen Förderung



## **Zeitleiste Rahmenkonzept: Begleitung der Umsetzung an Schulen**

### **Zu Beginn des Schuljahres 2018/19**

- Versand des Rahmenkonzepts an alle Schulen
- Einladung zu einer Informationsveranstaltung für Schulen
- Ggf. Vorstellung des Konzepts in Schulleiterdienstbesprechungen

### **Im Verlauf des Schuljahres 2018/19**

- Austausch in den Netzwerken und Arbeitskreisen des KI
- Begleitung von Schulen durch die „Beraterinnen für interkulturelle Unterrichts- und Schulentwicklung (BikUS)“ des Kommunalen Integrationszentrums sowie ggf. durch Mitglieder des Fach-AK

### **Im Schuljahr 2019/20**

- Evaluation der Umsetzung an einzelnen Schulen
- Berichterstattung in den Gremien

**W  
BI**

**Vielen Dank  
für Ihr Interesse!**

# Chancen nutzen – Bildung gestalten



Gefördert von:

Ministerium für Kinder, Familie,  
Flüchtlinge und Integration  
des Landes Nordrhein-Westfalen



Ministerium für  
Schule und Weiterbildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen

