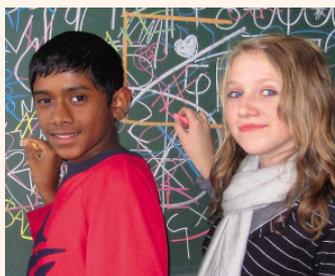


# Bielefeld

Kommunales  
Integrationszentrum

## Projekt Text-Checker

Lebensweltorientiertes Projekt  
zur Entdeckung der  
Schriftsprache



Gefördert von: **Ministerium für Arbeit,  
Integration und Soziales  
des Landes Nordrhein-Westfalen**



**Ministerium für  
Schule und Weiterbildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen**



**Kommunales  
Integrationszentrum  
Bielefeld**

### Hintergründe und Zusammenhänge

- Ergebnisse der PISA-Studie 2006: unzureichende Lese und Schreibkompetenz bei ca. 23 % der 15-Jährigen  
– Risikogruppe funktionaler Analphabetismus
- Auftrag des Schul- und Sportausschusses  
Entwicklung eines **präventiven Förderprojektes**: funktionaler Analphabetismus  
- angepasst an die spezifischen Bedürfnisse

„Funktionale Analphabeten sind Menschen, die aufgrund **fehlender, unzureichender oder unsicherer Beherrschung** der sich stets wandelnden Schriftsprache und aufgrund der **Vermeidung schriftsprachlicher Eigenaktivität** nicht in der Lage sind, **Schriftsprache** für sich und andere zu **nutzen**.“

(Marion Döbert 1997)

## Hintergründe und Zusammenhänge: Multikausaler Ursachenkomplex

„Wenn zutrifft, was als **Ursache für funktionalen Analphabetismus** angenommen wird:

schwierige soziale Verhältnisse (...) als von Kindern erlebte Unsicherheit,  
eingeschränkte Erfahrungen im Umgang mit Schrift (...),  
in der Folge davon ein mangelndes Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten, vor allem was Anforderungen betrifft, wie sie in der Schule gestellt werden,

dann besteht die **Aufgabe** und **Chance** von Schule darin,

Erfahrungen mit Schrift anzubahnen,  
die Fähigkeiten der Kinder herauszufordern und zu bestätigen und sie Sicherheit erleben zu lassen – im sozialen Kontext der Schule.“

Mechthild Dehn

## Zielgruppe des Projektes

Schülerinnen und Schüler in Förder-, Real-, Gesamt- und Hauptschulen und Berufskollegs, deren Lese- und Schreibkompetenzen nicht den Erwartungen ihrer Schulform entsprechen

- Stress durch beständigen Druck in fast allen Fächern
- Geringe Erfolgserlebnisse
- Entwicklung von Ängsten gegenüber schulischen Anforderungen, besonders bei Lese- und Schreibanforderungen
- Aufbau von Vermeidungsverhalten und Verdeckungsstrategien
- Geringes Zutrauen in ihr eigenes Lernpotential

## Zielgruppe des Projektes

- Ungünstige Beeinflussung des Selbstkonzeptes und des Lernverhaltens
- Vermeidung von schriftsprachlichen Aktivitäten

➔ Begrenzung der Entwicklungspotentiale und -chancen

## Projektziele

- Zugang zur Schriftsprache durch einen lebensweltorientierten Ansatz: Erleben der Sinnhaftigkeit und Notwendigkeit von Schriftsprache im aktuellen Leben
  - Auf- und Ausbau eines positiven schulischen Selbstkonzeptes
    - Bewusstsein für die eigenen Stärken und Kompetenzen
    - Aufbau von Erfolgszuversicht und effektiven Lernstrategien
    - Abbau von Vermeidungsstrategien und Lernblockaden
  - Individuelle Lernprozessbegleitung beim Lese- und Schreiberwerb
- „Zweite Chance“ Lese- und Schreibkompetenzen zu erwerben bzw. auszubauen

## Projektumsetzung in der Schule

- Anbindung : Projektgruppen an den Schulen
- Doppelbesetzung: Lehrkraft der Schule und päd. Fachkraft
- Kleine Lerngruppen: 8 – 16 Schülerinnen und Schüler
- 2 – 3 Projektstunden pro Woche



## Projektumsetzung in der Schule

- **Lebensweltorientierter Unterricht in Projektform**
  - Themenvorschläge der Kinder und Jugendlichen
  - vielfältige Lese- und Schreibanlässe
  - Identifikation mit Projektthemen
- **Begleitung der individuellen Lernwege**
  - Lernausgangslage Lese- und Schreibkompetenzen
  - Lernverhalten und Lernzugänge
  - Interessen und Motivation: schriftsprachliche Kontexte
  - Einbezug von Ressourcen und Stärken
- **Präsentation der eigenen schriftsprachlichen Produkte**
  - in der Gruppe, in der Schule, beim Schülerpräsentationstag



## Projektumsetzung – Beispiele für Projektthemen

- Lebensumfeld entdecken – Freizeit-Guide für Jugendliche  
- Obdachlose in Bielefeld
- Schreiben von Drehbüchern für eigene Filme – Schule 3011  
- Spots zum Thema Mobbing
- Fußball: Interviews, Besuch und Berichte Arminia Bielefeld
- Visionen persönliche Zukunft – „Ich in 15 Jahren ...“



## Projektumsetzung: Begleitung und Koordination

- Regelmäßige Fortbildungen für Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte
- Projektforum bei bid-owl (Arbeits- und Präsentationsforum Bildungslandschaft OWL)
- Projektteam:
  - Beratung der Schulteams
  - Organisation und Durchführung der Fortbildungen
  - Koordination der Zusammenarbeit mit den verschiedenen Partnern
  - Erarbeitung von Entwicklungsperspektiven
  - Verwaltung, Förderanträge und Nachweis der Mittelverwendung (AWO Kreisverband)
- Lenkungsausschuss aller Kooperationspartner

## Projektumsetzung: Träger und Finanzierung

Trägerverbund:



Finanzierung:

Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen und des Europäischen Sozialfonds



EUROPÄISCHE UNION  
Europäischer Sozialfonds

Ministerium für Arbeit,  
Integration und Soziales  
des Landes Nordrhein-Westfalen



Stiftung-Diamant-Software

## Projektentwicklung

2008 - Start des Projektes: ab Klasse 7  
3 Schulen, 4 Gruppen,  
40 Schülerinnen und Schüler

2008 – 2011 – Hinzunahme weiterer Schulen und Gruppen

2011/12 – Ausweitung: ab Klasse 5  
12 Schulen, 17 Gruppen  
210 Schülerinnen und Schüler

2015/16 – 11 Schulen, 26 Gruppen (18 ESF/8 Stiftungen)  
296 Schülerinnen und Schüler

## Projektentwicklung

- 2008 – 2012: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation, Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaften, Universität Bielefeld
  - Projektschülerinnen und –schüler zeigen einen höheren Kompetenzzuwachs bei den schriftsprachlichen Fähigkeiten als eine Vergleichsgruppe
- Seit dem Schuljahr 2013/14: Beteiligung am Bund-Länder Forschungs- und Entwicklungs-Programm / Verlängerung bis 2019 „Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)“
  - BiSS-Verbund mit 5 Projektschulen:
    - Entwicklung von Methoden und Materialien für die Projekt- und Unterrichtspraxis
    - Entwicklung von Implementierungsschritten in den Projektschulen
- Seit dem Schuljahr 2013/14: Kooperation mit der AG 9 Medienpädagogik, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld

